

XALQ TA'LIMI

ISSN 2181-7839

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Muassis:

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi

PUBLIC EDUCATION

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

2020

5-son

(sentabr-oktabr)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT



TAHRIRIYAT

- 4 Malaka oshirish tizimida mustaqil ta'limni rivojlantirish dolzarb ilmiy-pedagogik muammo



TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI

- A. Kenjaboyev, H. Berdiyeva 6 Zamonaviy o'qituvchining kasbiy kompetentligi va kreativligi bugungi kun talabidir
- D. Farsaxonova 11 Pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarini ma'naviy-axloqiy tarbiyalash mazmuni
- X. Xaydarova 16 Jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirishda otalarning virtual-pedagogik madaniyatining ta'siri
- H. Qdirbaeva 20 O'quvchilarda ijtimoiy intellektni rivojlantirishda vitagen ta'lim texnologiyasining ahamiyati
- Sh. Abduraximov 25 O'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda hamkorlik pedagogikasining o'рни
- Sh. Kamolova R. Munarova 29 Shaxsning intellektual salohiyati va dunyoqarashini shakllantirishda o'z-o'zini tarbiyalashning ahamiyati
- B. Boltayeva 33 Boshlang'ich sinflarda tayanch kompetensiyalarni shakllantirish



TA'LIM VA TARBIYA METODIKASI

- I. Asqarov B. Do'monov O'. Xolmirzayev 38 O'quvchilarning tabiiy-ilmiy savodxonligini oshirishda kimyo o'quv fanidan amaliy mazmundagi integratsiyalashgan mustaqil ishlarning roli
- F. Qodirova 42 Uzlaksiz ta'limda innovatsion metodik xizmatni tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari
- N. Shodiyev, M. Raximqulova 46 Boshlang'ich matematika ta'limida o'quvchilarni kasblar olami bilan tanishtirish imkoniyatlari
- D. Maxmudova 51 Matematikani o'qitishda masala bilan muammoli vaziyat farqi
- M. Mamatov, M. Mamadjanova 56 Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tafakkur qilish qobiliyatlarini rivojlantirishda mantiqiy masalalarning o'рни va ahamiyati
- U. Fayzullayev 61 Umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'quvchilarida tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish yo'llari
- M. Shomirzayev 65 Texnologiya ta'limida "klaster" metodidan foydalanish strategiyasi
- D. Ismoilov 70 Fizika fanini o'qitish jarayonida talabalarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish
- I. Xatamov 74 O'quvchilarning noyevklid geometrik elementlar haqidagi tasavvurlarini rivojlantirish
- N. Sobirova 79 Umumiy o'rta ta'lim muassasalari davlat va huquq asoslari darslarida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish



KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH

- M. Egamnazarov 83 Pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishi talabalarida kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish
- P. Maxsudov 87 Professional ta'limda o'quvchilarni kasb-hunarga o'rgatishning o'ziga xos jihatlari



JISMONIY TARBIYA VA SPORT

- J. Ishtayev 90 Maktab o'quvchilarida portlovchi harakat qobiliyatni rivojlantirishga yangicha yondoshish



ILM, MA'RIFAT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR

- H. G'ofurov 94 O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tarixi va taraqqiyotining rivojlanish jihatlari
- A. Otaqulov, Sh. Sattorova 98 Maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tillarning o'qitishning samarali yo'llari



TA'LIMDA AXBOROT RESURSLARI

- T. Isaqulov 102 3D formatdagi interaktiv elektron o'quv qo'llanmani yaratishga qo'yiladigan talablar
- M. Usmonov, B. Suvankulov 106 Masofaviy o'qitishga mo'jallangan multimediali interaktiv elektron o'quv kurslar yaratishning texnologik asoslari
- M. Bahromova 110 Umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'quvchilarining nutq qobiliyatini rivojlantirish uchun ma'lumot uzatish faoliyatidan foydalanish



QIYOSIY PEDAGOGIKA

- T. Aliboyev 115 Xorijiy tajriba – shaxsda kreativlik sifatlarini rivojlantirish omili



KORREKSION PEDAGOGIKA

- L. Muminova, M. Ayupova, M. Xamidova 121 Maxsus ta'lim va tarbiyaga muhtoj bo'lgan bolaga individual yondashuv masalalari



TA'LIM TARIXI

- K. Pardayeva 124 Abdulla Avloniy asarlari uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayonining metodik manbasi sifatida
- S. Muxammadiyeva 128 Pedagogika fanlarini o'qitishda Xo'ja Ahmad Yassaviyning insonparvarlik g'oyalariidan foydalanish



ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Д. Шарипова, В. Абдуазизова 133 Использование здоровьесберегающих технологий для повышения валеологических знаний обучающихся



МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Ю. Землина 136 Инновационные формы организации педагогического совета школы как фактор комплексного развития компетенций участников образовательного процесса



PSIXOLOGIYA

- Я. Исмадияров 141 Анализ особенностей деятельности менеджера-инноватора в системе высшего образования

Javlon ISHTAYEV,
O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya sport
universiteti dotsenti

MAKTAB O'QUVCHILARIDA PORTLOVCHI HARAKAT QOBILIYATNI RIVOJLANTIRISHGA YANGICHA YONDOSHISH

Annotatsiya

Maqolada o'quvchilarning portlovchi harakat qobiliyatini rivojlantirishning yangi-cha yondoshish metodologiyasi keltirilgan. Muallif ta'lim tizimida maktab o'quvchilarining portlovchi harakat qobiliyatini o'lchash va rivojlantirish uchun yaratilgan "SPORK" moslamasida tekshirishlar olib borish natijasida portlovchi harakat qobiliyatini rivojlantirish, o'quvchilarning davlat dasturidagi "Alpomish va Barchinoy" me'yorlarini bajarishga ijobiy ta'sir etishini isbotlagan.

Kalit so'zlar. "SPORK", ko'rsatma, qobiliyat, psixomotorika, moslama, portlovchi harakatlar, rivojlanish, sifat, sakrash, mashq.

В статье приводится новая методология по развитию у учащихся способности к взрывным действиям. Автор на основе проведенных исследований доказали, что развитие способности к взрывным действиям с использованием нового устройства "СПОРК" положительно влияет на выполнение школьниками нормативов "Алпомиш и Барчиной", определенного госстандартом.

Ключевые слова. "СПОРК", установка, способности, психомоторика, устройство, взрывные действия, развитие, качество, прыжки, упражнение.

In article the new methodology on development in pupils of ability to explosive actions is resulted. Author on the basis of the spent researches have proved, that ability development to explosive to actions with use of new device "SPORK" positively influences performance by schoolboys of specifications "Alpomish and Barchinoy", defined by Gosstandart.

Key words. "SPORK", installation, abilities, psychomotor, the device, explosive actions, development, quality, jumps, exercise.

Respublikamizda sportning barcha turlariga katta e'tibor berib kelinmoqda. Ayniqsa, yakkakurash sport turlarida yurtimiz sportchilari jahon reytinglarida o'z o'rinlarini mustahkamlab bormoqdalar. Respublikamizda jismoniy tarbiya va sport sohasida bir qator yangi qonun va qarorlar joriy etilmoqda. Jumladan, 2018-yil 5-martdagi PF-5368-sonli "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 13-fevraldagi 118-sonli "O'zbekiston Respublikasida 2019-2023-yillarda jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi va O'zbekiston Respublikasi prezidentining 2017-yil 3-iyun, PQ-3031-son "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"-gi qarori asosida sog'lom turmush tarzini shakllantirishga, aholi, ayniqsa, yoshlarning

jismoniy tarbiya va sport bilan tizimli shug'ullanishlari hamda jismoniy tarbiya va sport natijalarini yanada rivojlantirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

Muhtaram prezidentimiz jismoniy tarbiya va sport sohasidagi nutqlari, ma'ruza va asarlarida ta'lim va tarbiyaning uzviy bog'liqligi va ta'lim olishda, yoshlarni ma'naviy-axloqiy, intellektual va jismoniy jihatdan tarbiyalashni kuchaytirishga katta e'tibor bermoqda. O'quvchilarni jismoniy jihatdan rivojlantirish va davlat standartlarini, "Alpomish va Barchinoy" me'yorlarini muvaffaqiyatli topshirishda yangi pedagogik texnologiyalarni yaratish va ulardan foydalanish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Ko'p normativlar tezkor kuchning mukammal rivojlanganligini talab etadi. Shuning uchun yoshlarning portlovchi harakat qobiliyatini oshirish o'z dolzarbligini yo'qotmaganligini inobatga olgan holda qobiliyatga alohida to'xtalib o'tish lozim.

Qobiliyat bu murakkab sintetik birikma bo'lib, u o'z ichiga bir qancha ma'lumotlarni oladi, u siz inson ma'lum bir faoliyatni bajara olmaydi. Qobiliyat faoliyat talabiga ko'ra paydo bo'ladi va ushbu faoliyatning qobiliyati bo'lib, faoliyat jarayonida shakllanadi. Har bir shaxs o'z qobiliyati bilan farqlanib turadi. Bu farq tug'ma mahsulot emas, balki, shaxsni umuman rivojlanish natijasidir. Qobiliyatlar rivojlanishi natijasida mustahkamlanib shaxsning xislatiga aylanadi. Insonda ma'lum bir qobiliyat bo'lsa bu uning ma'lum faoliyatga yaroqliligini belgilaydi, qobiliyat o'z ichiga har xil xislatlarni qamrab oladi.

Qobiliyatni miyada hosil bo'ladigan tizimi olimlarni qiziqtirgan hamda ushbu muammoni fiziologlar, biologlar, mediklar o'rganishgan. Miya nerv hujayralari funksiyasiga ega ekanligi ushbu birikmani funksional tizimi deb ataladi.

Zamonaviy adabiyotlarni tahlil qilish natijasida shu narsa aniq namoyon bo'ldiki, qobiliyat avvalo bosh miyada hosil bo'ladi. Bunday faoliyat natijasida yangi birikmalar neyronlar orasida paydo bo'lib, ma'lum bir funksional tizimni vujudga keltiradi. Ushbu funksional tizim bajarilayotgan faoliyatga taalluqli psixik funksiyani yaratadi va ushbu psixik funksiyalar faoliyatni egallash rolini osonlashtiradi. Har xil sportni egallash ushbu sportga taalluqli qobiliyatni hosil qilish asosida muvaffaqiyatli o'tib boradi.

Shundan kelib chiqqan holda sportchini portlovchi kuchini muvaffaqiyatli rivojlantirish uchun sportchilarda harakatga oid bo'lgan qobiliyatni rivojlantirish zarur. Buni biz "Portlovchi harakat qobiliyati" deb nomladik. Portlovchi harakat qobiliyati umumiy nuqtayi nazarda aytilganda, u harakat orqali, ya'ni mashqlanish natijasida vujudga keladi. S.L.Rubinshteynning ta'rifi bo'yicha: "Mashqlanish bu qilinayotgan mashqni mexanik tarzda qaytarish emas balki, har bir qaytarish natijasida harakatga yangi struktura elementlarini kiritib, uni takomillashtirishdir". Bunda natijaning o'sishi bajarilayotgan harakatni o'quvchi qanchalik ongli ravishda boshqarishi ijobiy ahamiyat kasb etadi. Muallif O.A. Konopkin o'zining tadqiqotlarida sensomotorikaning natijasini o'sishida ongli boshqarishning ahamiyatini ko'rsatib bergan. Ushbu mexanizmida maqsad qo'yish va unga ko'ra harakatni dasturlash, qayta natija olish, korreksiya qilish natijaning o'sishini keskinlashtiradi. Ana shu talablarga ko'ra, biz o'quvchilarda portlovchi harakat qobiliyatni rivojlantirish uchun Z.G.Gapparov, J.M.Ishtayev yaratilgan "SPORK" moslamasidan foydalanildi.¹

Sport psixologiyasi doirasida qo'llaniladigan ilmiy tadqiqot uslublari yoki shunga muvofiq test sinovlari o'ziga xos afzalliklardan iborat bo'lib, shaxsning ma'lum bir

¹ Gapparov Z.G., Ishtayev J.M. "SPORK" sportchining portlovchan kuchini yangicha o'lash uskunasi. // J. Fan-sportga, №4, 2011, b.37-39.; Gapparov Z.G., Ishtayev J.M. Harakatga ruxiy shaylanishni mashqlantiruvchi "SPORK" trenajori yordamida belbog'li kurashchilarga xos portlovchi kuchni rivojlantirish imkoniyati va uni bellashuv faolligiga ta'siri. // J. Fan-sportga, №2, 2012; b.37-41.

psixologik funksiyasini o'rganishda ularning mutanosiblik, ishonchlilik va informatsion qiymatlarini e'tiborga olish o'ta muhim ahamiyat kasb etadi.² Shu bilan bir qatorda yangi muammolar, ilmiy g'oya va nazariy farazlar yuzaga kelishi tufayli ushbu uslub va testlar borgan sari takomillashtirilib borilishi tabiiy holdir.

Tadqiqotning tashkil etilishi. Dastlabki tajribada Toshkent shahri Shayxontohur tumanidagi 59-sonli maktabining 5-“A” sinfidan 36 nafar hamda 5-“B” sinfidan 33 nafar o'quvchilar qatnashdi. Tadqiqotni natijalari va ularning muhokamasi. Tadqiqot ikki yarim oy davomida olib borildi. “SPORK” moslamasi mashqlanish haftasiga ikki marta jismoniy tarbiya darsi vaqtida o'tkazildi. Har bir darsda o'quvchilar 5 martadan sakrashgan. Jadvalda “SPORK” moslamasi hamda “Alpomish va Barchinoy” test me'yorlari aks ettirilgan. Tadqiqot guruhining ko'rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan dastlabki tajriba natijalari past bo'lgan. Eksperiment yakunida esa ushbu ko'rsatkichlar aksincha ko'rinishga ega bo'ldi. Ya'ni, tajriba olib borilgan guruhning natijalari nazorat guruhiga nisbatan samaradorligi quyidagi jadvalda keltirilgan.

Tajriba (5-“A” sinf) va nazorat (5-“B” sinf) guruhi o'quvchilarining pedagogik eksperiment davomida “Alpomish va Barchinoy” normativlari bo'yicha ko'rsatgan natijalari o'zgarish dinamikasini qiyosiy tahlili

| Turgan joydan uzunlikka sakrash (sm) | | | | | | |
|--|-----------------|----------|-----------------|----------|----------|--------|
| Guruh | Tajriba boshida | | Tajriba oxirida | | t_{st} | P |
| | \bar{X} | α | \bar{X} | α | | |
| Nazorat guruhi | 135 | 22,97 | 140,79 | 17,76 | 1,20 | >0,01 |
| Tajriba guruhi | 129,17 | 16,4 | 148,67 | 14,24 | 5,39 | <0,001 |
| 30 soniya davomida arqonda sakrashlar soni (marta) | | | | | | |
| Nazorat guruhi | 54,15 | 18 | 60,97 | 13,99 | 1,79 | >0,01 |
| Tajribaguruhi | 56,5 | 11,01 | 67,5 | 4,46 | 5,56 | <0,001 |
| Yugurib kelib balandlikka sakrash (sm.) | | | | | | |
| Nazorat guruhi | 69,85 | 8,33 | 72,24 | 6,01 | 1,40 | >0,01 |
| Tajriba guruhi | 65 | 12,25 | 78,83 | 15,30 | 4,23 | <0,001 |
| Yugurib kelib uzunlikka sakrash (sm.) | | | | | | |
| Nazorat guruhi | 230,5 | 45,24 | 252,67 | 37,80 | 2,24 | >0,01 |
| Tajriba guruhi | 226,67 | 25,03 | 266,81 | 23,38 | 7,04 | <0,001 |

“Alpomish va Barchinoy” normativlari bo'yicha olingan barcha “Turgan joydan uzunlikka sakrash”, “30 soniya davomida arqonda sakrashlar soni”, “Yugurib kelib balandlikka sakrash” va “Yugurib kelib uzunlikka sakrash” mashqlar natijalari pedagogik tajriba avvalidagiga nisbatan tajriba oxiridagi ko'rsatkichlar o'sganligini ta'kidlash lozim. Shu bilan birga, mazkur o'zgarishlarning ishonchlilik darajasini baholash maqsadida nazariy hisoblangan talaba kritik mezonlari va ularni jadval qiymatlari bilan solishtirish faqat tajriba guruhi o'quvchilari ko'rsatkichlari $P < 0,001$ darajada ishonchli ($t_{st} = 4,23$ va undan katta) o'zgarganligini ko'rsatdi. Nazorat guruhi o'quvchilari esa barcha mashqlar bo'yicha $P > 0,01$ darajada ishonchsiz ($t_{st} = 2,24$ va undan kichik) o'zgarishlarga erishganlar.

² Бурлачук Л.Ф., “Психодиагностика” //Учебник ЗАО Издательский дом “Питер”, 2005. – 264б.; Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. “Методики психодиагностики в спорте”// Учебное пособие. – М. Просвещение 1990; 256 б.; Романова Е.С., “Психодиагностика” //Учеб пособие ООО “Питер Пресс” 2009.

Yuqoridagi jadvalda maktab o'quvchilarining portlovchi harakat qobiliyatini uch oy davomida rivojlantirish orqali "Alpomish va Barchinoy" me'yorlarini topshirishda effektli ta'sir etganini ko'rishimiz mumkin. Demak, portlovchi harakat qobiliyatni rivojlantirishda aniq maqsad qo'yilishi va qayta ma'lumotga ega bo'lishi ushbu faoliyatni egallash vaqtini qisqartirar ekan.

"SPORK" moslamasida mashqlanish o'quvchilarni ikki oyoqda qanchalik balandga sakrashini o'stirish orqali ularda portlovchi harakat qobiliyatini shakllantirilsa, nafaqat jismoniy tarbiya darslaridagi me'yorlarni samarali topshirishga, balki tezkor kuch talab etadigan sport turlarini egallashga ham zamin yaratadi. Bu esa o'z navbatida bolalarning sog'lom bo'lib voyaga yetishiga hamda ular o'rtasidagi vertikal sakrash raqobatini kuchaytiradi. O'quvchilarda yoshlik chog'idan ushbu qobiliyat rivojlantirilsa katta sportga yoki yuqori sport mahoratiga erishishi osonlashadi.

Olib borilgan ilmiy tajribada yangi yaratilgan "SPORK" moslamasining effektivligi bilan birga portlovchi harakat qobiliyati maxsus moslama bilan rivojlantirilsa, maktab o'quvchilarida "Alpomish va Barchinoy" testlarini topshirishga ijobiy ta'sir etishi tajribada isbotlandi.

Shuni nazarda tutib, keyinchalik ushbu moslamani maktablarga tarqatilsa va dasturda berilgan balandlikka sakrash mashqlarining o'rniga ushbu metodologiya qo'llanilsa, bolalarda portlovchi harakat qobiliyati rivojlanishi kuzatiladi. Bu qobiliyat mustahkamlanib o'quvchi ongida o'chib ketmaydi va yangi jismoniy mashqlarni egallashni osonlashtiradi.

Bolalar portlovchi harakat qobiliyatini shakllantirish nafaqat jismoniy tarbiya dasturini o'zlashtirishga, balki muayyan sport turlarini egallashga ijobiy ta'sir etadi. "SPORK" moslamasida sakrash nafaqat jismoniy tarbiya davlat standartlarini muvaffaqiyatli topshirish bilan cheklanib qolmay balki musobaqalashuv vositasi sifatida ham qo'llash mumkin. Chunki "SPORK"da musobaqalashish jarayonida o'quvchilar mutloq jarohat olmaydi. Musobaqalashuv sharoiti bolalarning portlovchi harakat qobiliyatini o'stirishga qaratilgan motivatsiyasini ham kuchaytiradi. Bu esa portlovchi harakat qobiliyatni ommaviy tarzda rivojlanishiga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Бурлачук. Л.Ф., "Психодиагностика" //Учебник ЗАО Издательский дом "Путер", 2005 С. – 264
2. Gapparov Z.G., Ishtayev J.M. "SPORK" sportchining portlovchan kuchini yangicha o'lchash uskunasi. // J. Fan-sportga, №4, 2011, –37-39 b.
3. Z.G.Gapparov, J.M.Ishtayev. Harakat guruhii shaylanishni mashqlantiruvchi "SPORK" trenajori yordamida belbog'li kurashchilarga xos portlovchi kuchni rivojlantirish imkoniyati va uni bellashuv faolligiga ta'siri. – J. Fan-sportga, №2, 2012; –37-41 b.
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. "Путер", 2009 – С.76-77.
5. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. "Методики психодиагностики в спорте"//Учебное пособие. – М. Просвещение 1990 С. –256

Bosh muharrir:

Mahmudov Sarvar Yuldashevich

Bosh muharrir o'rinbosari v.v.b:

Umaraliyeva Muhayyo Abdugaparovna

Mas'ul kotib:

Suyarova Lutfiya Muxiddinovna

Bosh dizayner – badiiy muharrir:

Mamasoliyev Akbarali Hamzayevich

Tahrir hay'ati:

Sherzod SHERMATOV, Risboy JO'RAYEV,
Komiljon MUQIMOV, Ulug'bek INOYATOV, G'ayrat SHOUMAROV,
Hikmatilla RASHIDOV, Shavkat SHARIPOV, Maqsudjon YULDASHEV,
Oynisa MUSURMONOVA, Xolboy IBRAGIMOV,
Mirodiljon BARATOV, Sharibboy ERGASHEV.

Jamoatchilik kengashi:

Dilshod KENJAYEV, Nargiza RAXMANKULOVA, Shaxnoza XALILOVA,
Muhammadjon QURONOV, Islom ZOKIROV.

Tahririyat manzili:

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Novoiy ko'chasi, 30-uy.
E-mail: xalq_talimi@xtv.uz Tel: (0 371) 231-16-51, Faks: 231-16-52

Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e'lon qilingan maqolalardan
olingan matnlar “Xalq ta'limi” ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko'rsatilishi shart.

Jurnal 2015-yil 20-martdagi 214/2-sonli qarori bilan OAK ilmiy nashrlari ro'yxatiga kiritilgan.

“TAFAKKUR NASHRIYOTI” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko'chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: __.__.____-y. Qog'oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.

Shartli b.t. 12,0. Adadi ____ nusxa. – buyurtma.

Bahosi kelishilgan narxda.

Ushbu songa mas'ul – Umaraliyeva Muhayyo Abdugaparovna